

Lions Quest Curriculum

Für das soziale Lernen in den Jahrgängen 5 + 6, als einstündige, obligatorische AG am KWR.

Lions Quest fördert zielgerichtet und nachhaltig junge Menschen in ihrer Persönlichkeitsentwicklung. Das Programm verbessert die Sozialkompetenzen der Kinder und unterstützt die Klassen im Prozess ihres Zusammenwachsens. Davon profitiert das Schulklima.

Zusätzlich zum LQ-Ordner ist ein Materialpool auf Iserv verfügbar, auffindbar unter: Dateien – Gruppen – Lehrer – Lions Quest und Verfügungsstunde Weitere Materialien - z. B. Bälle, Seile, Zollstöcke, Strippenzieher - befinden sich in Raum G 1.07 (Differenzierungsraum).

Hauptinhalte des Lions Quest Curriculums:

Lions Quest - Jg. 5	Lions Quest - Jg. 6
<ul style="list-style-type: none"> ● Kooperation: Sich kennenlernen und als Gruppe zusammenwachsen ● Regeln aufstellen und einhalten ● Kommunikation: Fair und freundlich miteinander sprechen und sich zuhören ● Eigene Stärken wahrnehmen ● Verantwortung übernehmen ● Probleme besprechen und Lösungen finden im Klassenrat 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kooperation: Weiterarbeit an vertrauensvollem Klassenklima ● Kommunikation: Gesprächskompetenzen erweitern, Gefühle in ihrer Bandbreite äußern können ● Probleme besprechen und Lösungen finden im Klassenrat ● Weiterarbeit an der Stärkung des Selbstvertrauens, sich realistische Ziele stecken ● Verknüpfung der Ziele der LQ-AG mit den Bestandteilen des KWR-Orientierungsrahmens zum Sozial- und Arbeitsverhalten

Lions Quest Curriculum – Klasse 5

Bausteine	Inhalte	Ziele / Bezüge zu Kriterien des SV (Schwerpunkte)
Kennenlernen	Die Schule, Lehrer und Mitschüler kennen lernen: <ul style="list-style-type: none"> • Einführungswoche mit Schulrallye und Ausflügen (Hierzu gibt es ein eigenes Konzept) • LQ-Materialien zum Kennenlernen • Sitzordnung regelmäßig ändern 	SV 5 Übernahme von Verantwortung Ich übernehme Klassendienste zuverlässig. Ich gehe mit der Einrichtung vorsichtig um. Ich halte meine Klasse sauber. SV 6 Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens Ich trage zum Gelingen von Ausflügen bei, auch in organisatorischer Hinsicht Ich helfe bei Klassenaktivitäten mit, z. B. Klassenfrühstück
Kooperation	Gruppendynamische Übungen zur Stärkung der Klassengemeinschaft: Auf das Schuljahr verteilen, z. B. <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenknäuel • Seilschlaufe • Pinguin auf Eisscholle • Zeichnen mit „Strippenzieher“ Weitere Aktivitäten: <ul style="list-style-type: none"> • Besuch im Seilgarten • Weihnachten: gemeinsames Basteln, Wichteln, Weihnachten im Schuhkarton 	SV 4 Hilfsbereitschaft und Achtung anderer Ich respektiere andere so wie sie sind, unabhängig z. B. von ihrem Aussehen oder ihren Interessen. Ich verhalte mich freundlich. Ich biete meine Hilfe an. Bei Partner- oder Gruppenarbeit: Arbeitsaufträge/Vorschläge spreche ich mit meinem Team ab. Ich vertraue den anderen und andere können mir vertrauen. Ich verhalte mich empathisch (z.B. Wichteln).
Klassenregeln	Regeln in der Klasse aufstellen und einhalten: <ul style="list-style-type: none"> • LQ Teil 1, Kapitel über Verhaltensregeln Regeln immer wieder aufgreifen, überarbeiten: Welche Regel(n) brauchen wir gerade besonders? • „Regel der Woche“ • Tipp: Beobachtungsbögen an einzelne ausgeben und z. B. Einhaltung der Gesprächsregeln in einer Stunde beobachten und rückmelden 	SV 3 Vereinbaren und Einhalten von Regeln, Fairness Ich halte mich an die Gesprächsregeln, z. B. melden und zuhören. Ich achte auf die Arbeitsruhe im Unterricht. Ich erscheine pünktlich zum Unterricht, auch nach Pausen. Ich halte Regeln in Pausen ein, z. B. an der TT-Platte oder im Flur Ich verhalte mich anderen gegenüber fair, z. B. bei Spielen oder im Sport.
Kommunikation	Freundlich und sachlich miteinander sprechen, sich gegenseitig zuhören: <ul style="list-style-type: none"> • LQ Teil 1, Kapitel Fertigmacher und Aufbauener, Verhaltensregeln Wie reagiere ich, wenn ... Thema: Höflichkeit – sich bedanken, sich entschuldigen (in Wort und Tat). Kleine Situationen aus dem Schulalltag nehmen, um grundlegende Höflichkeitsregeln bewusst zu machen und einzuüben. • LQ Teil 2, Kapitel zum guten Zuhören 	SV 3 Vereinbaren und Einhalten von Regeln, Fairness Ich halte mich an die Gesprächsregeln, z. B. melden und zuhören. SV 4 Hilfsbereitschaft und Achtung anderer Ich verhalte mich freundlich. Ich biete meine Hilfe an. Bei Partner- oder Gruppenarbeit: Arbeitsaufträge/Vorschläge spreche ich mit meinem Team ab.

	<ul style="list-style-type: none"> • Achtsamkeit und Anerkennung, S. 68-69 • auch lautes, deutliches Sprechen einfordern 	
Selbstvertrauen und Stärken	<p>Selbstvertrauen fördern durch Wahrnehmung der eigenen Stärken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LQ Teil 2 bietet Anregungen, z. B. Fähigkeiten fördern Selbstvertrauen • Übung „warme Dusche“ 	<p>AV 1 Leistungsbereitschaft und Mitarbeit Ich zeige Interesse an neuem Lernstoff und möchte mich damit auseinandersetzen. Ich beteilige mich selbstständig und aktiv am Unterricht.</p> <p>AV 3 Kooperationsfähigkeit Ich erkenne Leistungen anderer an. Ich nehme Hilfen an.</p> <p>SV 4 Hilfsbereitschaft und Achtung anderer Ich erkenne die Stärken anderer an. Ich lobe.</p>
Verantwortung übernehmen	<ul style="list-style-type: none"> • LQ Teil 2, Kapitel Verantwortungsvolles Verhalten 	<p>SV 5 Übernahme von Verantwortung Ich übernehme Klassendienste zuverlässig. Ich übernehme Verantwortung für die Konsequenzen meines Handelns. Ich achte meine Grenzen und die der anderen Personen.</p>
Klassenrat	<p>Im Klassenrat lassen sich Probleme besprechen und Lösungen finden. Man kann diesen Ablaufplan auch nutzen, um gemeinsame Aktivitäten zu planen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung des Klassenrats im 2. Halbjahr, 	<p>SV 1 Reflexionsfähigkeit Ich kann Fehler zugeben und mich ehrlich entschuldigen. Ich äußere Kritik an anderen sachlich. Ich nehme Kritik an meinem Verhalten auch an.</p> <p>SV 2 Konfliktfähigkeit Bei Streit verhalte ich mich gewaltfrei. Ich trage zum Finden von Lösungen bei, um Streit beizulegen.</p>
Workshop Polizei 1	<p>„Basiswissen über Straftatbestände“ 2 Std., mit Lehrerbegleitung (möglichst KL). Im 2. Halbjahr</p>	

Lions Quest Curriculum - Klasse 6

Bausteine	Inhalte	Ziele / Bezüge zu Kriterien des SV (Schwerpunkte)
Lions Quest	Verknüpfung der Lions Quest Inhalte mit dem Verhalten im Schulalltag <ul style="list-style-type: none"> • Bewertungsbogen Selbsteinschätzung – Sozialverhalten • Bewertungsbogen Selbsteinschätzung – Arbeitsverhalten 	SV 1 Reflexionsfähigkeit Bewusstmachung der Kompetenzbereiche des Sozialverhaltens (Kriterien SV/AV)
Kooperation	Gruppendynamische Übungen zur Stärkung der Klassengemeinschaft, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> • Zeichnen mit „Strippenzieher“ • „Der Eierfall“ • „Auf 20 zählen“ • weitere Energizer aus LQ-Material 	SV 4 Hilfsbereitschaft und Achtung anderer Ich respektiere andere so wie sie sind, unabhängig z. B. von ihrem Aussehen oder ihren Interessen. Ich verhalte mich freundlich. Ich biete meine Hilfe an. Bei Partner- oder Gruppenarbeit: Arbeitsaufträge/Vorschläge spreche ich mit meinem Team ab.
Kommunikation	Gesprächskompetenzen verbessern: <ul style="list-style-type: none"> • Ich-Botschaften senden • Was ich sagen will und wie ich verstanden werde (aus: Achtsamkeit und Anerkennung, Baustein 3) Gefühle in ihrer Bandbreite benennen können, hilft sich präziser auszudrücken, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> • LQ Teil 3, Vielfältige Gefühle • PAC-Ordner: Wut-Kette • Abstufungen und Skalierungen von Gefühlen 	SV 3 Vereinbaren und Einhalten von Regeln, Fairness Ich halte mich an die Gesprächsregeln, z. B. melden und zuhören. SV 4 Hilfsbereitschaft und Achtung anderer Ich verhalte mich freundlich. Ich biete meine Hilfe an. Bei Partner- oder Gruppenarbeit: Arbeitsaufträge/Vorschläge spreche ich mit meinem Team ab.
Selbstvertrauen und Stärken	Weiterarbeit an der Stärkung des Selbstvertrauens, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> • LQ Teil 2.8: Sechs Schritte zu einer guten Entscheidung (in neueren Ausgaben: Kapitel 6, Kluge Entscheidungen) • LQ Teil 4.7: Sich selbstsicher behaupten • LQ Teil 7: Ich weiß, was ich will Sich realistische Ziele stecken: <ul style="list-style-type: none"> • Z. B. in Bezug auf Noten; verschiedene Materialien: <ul style="list-style-type: none"> - AB „Ziele setzen“ in: LQ Teil 6 bzw. 7 - Wie teile ich meine Zeit auf? AB „Zeitkuchen“, in: Achtsamkeit und Anerkennung, S. 41, 	AV 1 Leistungsbereitschaft und Mitarbeit Ich zeige Interesse an neuem Lernstoff und möchte mich damit auseinandersetzen. Ich beteilige mich selbstständig und aktiv am Unterricht. AV 3 Kooperationsfähigkeit Ich erkenne Leistungen anderer an. Ich nehme Hilfen an. SV 4 Hilfsbereitschaft und Achtung anderer Ich erkenne die Stärken anderer an. Ich lobe.

	<ul style="list-style-type: none"> - AB „5 Schritte zu einem guten Ziel“ in: LQ Teil 6 bzw. 7 - „kurzfristige und langfristige Ziele“ in: LQ Teil 7.6 (ältere Ausgabe) 	
Klassenrat	<p>Probleme besprechen und Lösungen finden, oder gemeinsame Aktivitäten planen, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Konfliktmoderation im Klassenrat – Schritt für Schritt“ • Regeln gemeinsam aufstellen und Einhaltung einüben • Beobachtungsbogen zur Überprüfung verwenden 	<p>SV 1 Reflexionsfähigkeit Ich kann Fehler zugeben und mich ehrlich entschuldigen. Ich äußere Kritik an anderen sachlich. Ich nehme Kritik an meinem Verhalten auch an.</p> <p>SV 2 Konfliktfähigkeit Bei Streit verhalte ich mich gewaltfrei. Ich trage zum Finden von Lösungen bei, um Streit beizulegen.</p>
Workshop	Smiley e. V. „Sicherheit im Internet und im Umgang mit Smartphones“ - 2 Std.	

Hieran haben mitgewirkt:

Bn, Bm, Eu, Hl, Hs, Je, Ps, Rd, St, Tb, Ul, Ws